



Fakulta verejnej politiky a verejnej správy

Monitorovanie a hodnotenie kvality

Metódy:

Na monitorovanie a hodnotenie kvality FVP VS VŠD sa využívajú najmä tieto metódy:

- A) kontrola pedagogického procesu formou hospitácií,
- B) hodnotenie predmetov,
- C) hodnotenie študijných programov,
- D) zo strany zamestnávateľov a absolventov

Kontrola pedagogického procesu formou hospitácií

Funkciou monitorovania pedagogického procesu je sledovanie a pravidelné hodnotenie kvality pedagogického procesu na FVP VS VŠD. Hospitácie sú súčasťou pravidelného hodnotenia pracovníkov a sú vykonávané raz ročne ako súčasť procesu monitorovania, hodnotenia, zabezpečovania a zdokonaľovania kvality vzdelávania na fakulte. Hospitácie sa účastní vedúci katedry pedagóga, alebo ním poverená osoba. Z hospitácie sa vyhotovuje hospitačný záznam, ktorý je následne vyhodnotený. Hospitovaný môže byť každý pedagogický pracovník resp. vedecko-výskumný pracovník zabezpečujúci výučbu na FVP VS VŠD. Hospitácia sa realizuje priamou osobnou účasťou hospitujúceho na pedagogickom procese (prednáške, cvičení, seminári a pod.). Kritériami hodnotenia hospitovaného učiteľa sú najmä kvalita prezentácie príslušnej odbornej problematiky, pedagogické schopnosti hospitovaného učiteľa, dodržiavanie harmonogramu výučby, dodržiavanie času výučby, využívanie vhodných didaktických prostriedkov, prepojenie teoretických poznatkov s praktickými skúsenosťami a pod. Štandardný formulár zápisu z hospitácie je prílohou s názvom **Hospitačný záznam výučby**. Výsledky hospitácií slúžia vedeniu fakulty na posúdenie kvality pedagogického procesu a na prijatie konkrétnych odporúčaní pre jeho zlepšenie a opatrení na odstránenie prípadných nedostatkov.

Hodnotenie predmetov

Poslaním hodnotenie predmetu je posúdiť kvalitu štruktúry a koncepcie hodnoteného predmetu s akcentom na komparáciu obsahového zamerania, štruktúry a kvality predmetu s najnovšími vedeckými poznatkami a praktickými skúsenosťami z príslušnej oblasti. Za proces hodnotenia predmetu zodpovedá garant študijného programu spolu s príslušnými vyučujúcimi predmetu a hodnotenie sa realizuje pravidelne jedenkrát za akademický rok. Kritériá hodnotenia predmetu sú predovšetkým obsahové zameranie, rozsah výučby a forma, a význam predmetu pre naplnenie profilu absolventa študijného programu .

Hodnotenie študijných programov

Hlavnou úlohou monitorovania študijného programu je zvyšovanie kvality prostredníctvom optimalizácie jeho kompozície a jeho funkčných zložiek (predmet, vyučujúci) na základe informácií získaných primárne z dotazníkov a hospitácií. Hodnotenými kritériami kvality daného študijného programu sú predovšetkým obsahová náplň programu, súlad obsahu študijného plánu (predmetov a ich nadväznosti) s profilom absolventa, súlad študijného programu s požiadavkami praxe, ako aj splnenie ďalších cieľov študijného programu. Hodnotenie študijného programu sa realizuje priebežne minimálne jedenkrát za akademický rok, pričom ho realizuje príslušná katedra v spolupráci s garantom študijného programu. Po

zistení nedostatkov garant študijného programu písomnou formou predkladá dekanovi fakulty návrhy na ich odstránenie.

Štandardný formulár hodnotenia študijného programu je uvedený v prílohe s názvom **Hodnotenie študijného programu**. Výsledky hodnotenia študijného programu slúžia vedeniu fakulty pri rozhodovaní o aktualizácii a zmenách študijného programu s cieľom skvalitnenia daného študijného programu, ako aj pri príprave nových študijných programov.

Štandardný formulár zisťovania kvality vzdelávania (predmetov a študijného programu) zo strany študentov je uvedený v prílohe s názvom **Dotazník kvality vzdelávania**.

Hodnotenie zo strany zamestnávateľov a absolventov

Za účelom získania spätnej väzby kvality poskytovaného vzdelávania fakulta využíva dotazníkovú formu, ktorej hodnotiacimi aktérmi sú absolventi a zamestnávatelia. Predmetné dotazníkové otázky sú orientované na príbuznosť pracovnej pozície a študijného odboru, uplatniteľnosť absolventa, úroveň zamestnaných absolventov a pod.. Prieskum fakulta realizuje jedenkrát za akademický rok. Štandardný formulár zisťovania úrovne vzdelávania (zo strany zamestnávateľov a absolventov) je uvedený v prílohe s názvom **Dotazník pre absolventov a Dotazník pre zamestnávateľov**. Informácie a analýzy z monitorovania spokojnosti absolventov a zamestnávateľov sú súčasťou hodnotenia výkonnosti fakulty a slúžia ako vstupy do preventívnych a nápravných opatrení a do trvalého zlepšovania procesov a výsledkov.

Dotazníky hodnotenia kvality vzdelávania zo strany študentov

Základné údaje:

PREDMET:

KÓD PREDMETU:

FORMA VÝUČBY: a) prednáška b) seminár c) cvičenie

MENO VYUČUJÚCEHO:

ŠTUDIJNÝ PROGRAM / ODBOR VÁŠHO ŠTÚDIA:

ROČNÍK:

1. Na začiatku semestra jasne formuluje požiadavky a kritériá na ukončenie predmetu a sleduje ich plnenie.
2. Dodržiava stanovený rozvrh vyučovacích hodín a čas.
3. Výučbu vedie zrozumiteľne.
4. Počas semestra priebežne zisťuje úroveň vedomostí študentov.
5. Vedie študentov k samostatnej práci a tvorivému mysleniu.
6. Motivuje študentov k prehĺbeniu informácií o danom predmete.
7. Vyvoláva záujem o predmet napr. príkladmi z praxe, aktuálnymi informáciami z praxe.
8. Vytvára pozitívnu atmosféru na vyučovaní.
9. Má primerané odborné vedomosti, ktoré vie adekvátne sprístupniť študentom.
10. Dá sa s ním otvorene diskutovať.
11. Je ústretový/á voči študentom.
12. Objektívne hodnotí vedomosti študentov.
13. Presvedčil ma, že štúdium jeho/jej predmetu má zmysel.
14. Rád/rada by som absolvoval/a u tohto učiteľa/ky aj ďalšie predmety.

Škála hodnotenia:

A – veľmi vysoký stupeň kvality (maximálna miera súhlasu)

B – vysoký stupeň kvality (vysoká miera súhlasu)

C – stredný stupeň kvality (priemerná miera súhlasu)

D – nízky stupeň kvality (nízka miera súhlasu)

E – veľmi nízky stupeň kvality (veľmi nízka miera súhlasu)

F – nezúčastnil/nezúčastnila som sa jej/jeho výučby

Hodnotenie študijného programu zo strany študentov

ŠTUDIJNÝ PROGRAM / ODBOR VÁŠHO ŠTÚDIA:
ROČNÍK:

Obsah študijného programu

1. Vhodnosť (skladba) predmetov tvoriacich študijný program vzhľadom na deklarováný profil absolventa.
2. Logická postupnosť a nadväznosť predmetov.
3. Obsah študijného programu reaguje na aktuálne poznatky.
4. Možnosť výberu povinne voliteľných predmetov rozvíjajúcich odbornú profiláciu.
5. Možnosti štúdia odborných predmetov v cudzom jazyku.

Podmienky zabezpečenia študijného programu

6. Rozvrh výučby.
7. Kvalita služieb študijného oddelenia v poskytovaní informácií a pomoci študentom.
8. Dostupnosť a využívanie internetu a počítačovej techniky.
9. Vybavenosť univerzitnej knižnice dostupnými literárnymi zdrojmi.
10. Materiálne a technické zázemie pre štúdium (učebne, študovne, a i.).
11. Možnosť absolvovať časť štúdia v zahraničí.
12. Možnosť výberu výberových predmetov v rámci vysokej školy.
13. Informovanosť o podmienkach a priebehu štúdia študijného programu.

Identifikačné údaje

14. Stupeň štúdia.
15. Forma štúdia.
16. "Doteraz - počas štúdia - ste boli v pozícii hodnotených.

Teraz prosím prejdite do pozície hodnotiteľov a škálou A - F celkovo zhodnoťte študijný program." **Ďakujeme.**

Škála hodnotenia:

- A - veľmi vysoký stupeň kvality (maximálna miera súhlasu)
- B - vysoký stupeň kvality (vysoká miera súhlasu)
- C - stredný stupeň kvality (priemerná miera súhlasu)
- D - nízky stupeň kvality (nízka miera súhlasu)
- E - veľmi nízky stupeň kvality (veľmi nízka miera súhlasu)
- F - neviem posúdiť

Dotazník pre absolventov

Vážená absolventka, vážený absolvent,
dostali ste do ruky dotazník, prostredníctvom ktorého chceme s určitým časovým odstupom po ukončení štúdia spoznať Váš názor na kvalitu získaného vzdelania a ďalšie uplatnenie v praxi. Spolupráca s Vami môže výrazne prispieť k zlepšovaniu kvality vzdelávania na Vašej Alma Mater – Vysokej škole Danubius.

Pre potreby spracovania dotazníka vyplňte prosím najprv tieto údaje.

1. Rok ukončenia štúdia

2. Najvyšší ukončený stupeň štúdia: Bc. Mgr.. .

Vyštudovaný študijný program:

3. Pohlavie: muž žena

V nasledujúcej časti vyplňte informácie o Vašom súčasnom pracovnom zaradení a názor na kvalitu a využitie Vášho vzdelania v ňom.

4. Vaša súčasná situácia v pracovnej oblasti:

- zamestnaný/á na trvalý pracovný pomer
- zamestnaný/á na čiastočný pracovný pomer
- absolventská prax, stáž
- podnikanie, SZČO
- pokračujem v doktorandskom štúdiu
- nezamestnaný
- iné

5. Aké dlhé obdobie prešlo od ukončenia Vášho vysokoškolského štúdia, kým ste sa zamestnali?

- 0 – 3 mesiace
- 3 – 6 mesiacov
- 6 – 9 mesiacov
- 9 – 12 mesiacov
- pracoval som už v priebehu štúdia
- prvé mesiace po ukončení štúdia som si nehľadal zamestnanie

6. Pracujete vo vyštudovanom odbore?

- áno
- nie
- v príbuznom odbore

7. Na akom pracovnom mieste a v akej organizácii pracujete (názov)?

.....
.....
.....
.....

8. Ako by ste celkovo hodnotili spokojnosť so súčasným pracovným miestom? (zakrúžkujte na škále)

úplne spokojný/á 1 2 3 4 5 úplne nespokojný/á

9. Vaša súčasná pracovná pozícia sa nachádza v kraji:

- Bratislavskom
- Trnavskom
- Trenčianskom
- Nitrianskom

- Banskobystrickom
- Žilinskom
- Prešovskom
- Košickom
- pracujem v zahraničí

10. Ako by ste zhodnotili využitie vzdelaním získaných vedomostí, zručností a kompetencií z celého vysokoškolského štúdia vo Vašom súčasnom zamestnaní?

- úplne ich uplatňujem
- čiastočne ich uplatňujem
- málo ich uplatňujem
- vôbec ich neuplatňujem

11. Plánujete si v najbližšej dobe hľadať iné pracovné miesto?

- jednoznačne áno
- skôr áno
- skôr nie
- jednoznačne nie
- neviem

12. Rozhodli by ste sa opätovne študovať na VŠD? (zakrúžkujte na škále)
jednoznačne áno 1 2 3 4 5 jednoznačne nie

13. Keby ste sa mali znova rozhodnúť, študovali by ste ten istý študijný program?

- áno
- nie
- neviem odpovedať

14. Ak ste na otázku 13 odpovedali „nie“, uveďte dôvody Vašej nespokojnosti.

.....
.....

Ďakujeme za spoluprácu 😊

Dotazník pre zamestnávateľov

1. Aká je podľa Vás celková úroveň u Vás zamestnaných absolventov VŠD?

- veľmi vysoká mierne nadpriemerná priemerná skôr nízka nízka

2. Čo očakávate od našich absolventov pre dobré uplatnenie sa v praxi?

- kvalitné teoretické vedomosti
 pripravenosť aplikovať poznatky v praxi
 prinášanie inovácií do práce vo svojom odbore
 schopnosť flexibilne tvoriť úsudky, samostatne sa rozhodovať
 schopnosť efektívne komunikovať
 otvorenosť novým poznatkom a ďalšiemu vzdelávaniu

3. Ako hodnotíte očakávané požiadavky od absolventov vo vzťahu k týmto prioritám?

Kvalitné teoretické vedomosti

- na vysokej úrovni na strednej úrovni na nízkej úrovni neobjavuje sa vôbec

Pripravenosť aplikovať poznatky v praxi

- na vysokej úrovni na strednej úrovni na nízkej úrovni neobjavuje sa vôbec

Prinášať inovácie do práce vo svojom odbore

- na vysokej úrovni na strednej úrovni na nízkej úrovni neobjavuje sa vôbec

Schopnosť flexibilne tvoriť úsudky, samostatne sa rozhodovať

- na vysokej úrovni na strednej úrovni na nízkej úrovni neobjavuje sa vôbec

Schopnosť efektívne komunikovať

- na vysokej úrovni na strednej úrovni na nízkej úrovni neobjavuje sa vôbec

Otvorenosť novým poznatkom a ďalšiemu vzdelávaniu

- na vysokej úrovni na strednej úrovni na nízkej úrovni neobjavuje sa vôbec

4. Aké sú Vaše očakávania vo vzťahu k zmenám v príprave našich študentov pre Vaše potreby? Ktoré oblasti by ste chceli:

Kvalitné teoretické vedomosti

- posilniť ponechať obmedziť

Pripravenosť aplikovať poznatky v praxi

- posilniť ponechať obmedziť

Prinášať inovácie vo svojom odbore

- posilniť ponechať obmedziť

Schopnosť flexibilne tvoriť úsudky, samostatne sa rozhodovať

- posilniť ponechať obmedziť

Schopnosť efektívne komunikovať

- posilniť ponechať obmedziť

Otvorenosť novým poznatkom a ďalšiemu vzdelávaniu

- posilniť ponechať obmedziť

Pozn. : hospitačný záznam výučby je zverejnený vo vzorových formulároch

Vypracovala: Doc. PhDr. Natália Kováčová, PhD.

v Sládkovičove, aktualizované dňa 15.10.2021