

CIELE VZDELÁVANIA

Prioritným poslaním fakulty je poskytnúť kvalitné vysokoškolské vzdelávanie 21. storočia a taktiež poskytnúť vzdelávanie zodpovedajúce európskej a svetovej úrovni. V rámci pedagogického procesu fakulta prispieva k profesionálnej úrovni študentov pre potreby praxe verejnej politiky, verejnej správy, odvetvia verejného sektora, inštitúcií Európskej únie. Fakulta okrem vzdelávania rozvíja vedu a kultúru v duchu národných, humanitných a demokratických tradícií. V tejto činnosti nadväzuje na celosvetový vývoj vedy a kultúry, prispieva k nemu. Fakulta verejnej politiky a verejnej správy otvára priestor pre výchovu a prípravu občiansky vyspelých, teoreticky, metodologicky a organizačne schopných riadiacich pracovníkov, ktorí sú schopní vykonávať úlohy na rôznych úrovniach realizácie verejnej politiky a verejnej správy, riadiť špecializované pracoviská, spolupracovať s predstaviteľmi iných sektorov, realizovať zákony a rozhodnutia do praxe, kooperovať na reforme verejnej správy jej neustálom zdokonaľovaní, participovať na príprave koncepcií a rozhodnutí vo verejnej politike, analyzovať jednotlivé politiky a ich dopady.

ZÁKLADNÉ PRINCÍPY CIEĽOV VZDELÁVANIA

Trvalo udržateľný rozvoj cieľov vzdelávania Fakulty verejnej politiky a verejnej správy VŠD v študijnom programe *Verejná politika a verejná správa* je založený na štyroch základných princípoch, ktoré vychádzajú z oblasti:

1. rozvoja verejnej politiky a verejnej správy ako vedeckej disciplíny
2. rozvoja verejnej politiky a verejnej správy ako akademickej disciplíny – študijného programu
3. rozvoja silných stránok a zlepšovania slabých stránok (SWOT analýza)
4. systému budovania kvality

V rámci uvedených princíпов vysokoškolskí pedagógovia sledujú nové trendy v oblasti verejnej politiky a verejnej správy, podieľajú sa na vývoji svojej vlastnej vedecko-tvorivej činnosti a navrhujú riešenia na zlepšovanie.

Na plnenie strategických cieľov je potrebné vykonávať monitoring výskumného potenciálu FVP VS ako aj aktívnu účasť na interných vedecko-výskumných projektoch (VEIGA) a publikovanie ich výsledkov.

Stratégia trvalo udržateľných cieľov rozvoja implementuje do svojich postupov aktuálne požiadavky zainteresovaných strán, ktorými sú:

- študenti (mobility, spokojnosť s kvalitou poskytovaného vzdelávania, podpora nadaných-vynikajúcich študentov, podpora študentov so špecifickými potrebami vzdelávania, vytváranie súťaživého a motivačného prostredia a pod.)
- rámcové princípy nadradených úrovní (správna rada a vedenie vysokej školy, legislatíva, akreditačné požiadavky a pod.)
- potreby vysokoškolských pedagógov (administratívne podmienky, technické podmienky, platové podmienky, kultúra prostredia, mobilita a pod.)
- externé prostredie (prax, spolupracujúce inštitúcie preberanie dobrých skúseností, orientácia na širšiu verejnosť, externé zainteresované strany-zamestnávateľa, partnerské organizácie).

Trvalo udržateľný rozvoj cieľov študijného programu *Verejná politika a verejná správa* je založený aj na efektívnej komunikácii, zverejňovaní informácií, zabezpečovaní informačných politík, modernizácie procesov, či už riadiacich, kľúčových alebo podporných.

PROCESNE ORIENTOVANÉ DOSAHOVANIE CIEĽOV VZDELÁVANIA:

FVP VS VŠD identifikovala

tri riadiace (manažérske) procesy:

- riadenie (dekan, kolégium dekana, vedecká rada, akademické senáty)
- plánovanie (harmonogram akademického roka, plán pedagogickej činnosti)
- kontrola, evalvácia, hodnotenie všetkých procesov

štyri kľúčové procesy:

- proces vzdelávania (orientácia na študenta, sociálna klíma výučby, interaktívne metódy výučby, príprava podkladov k výučbe, spätná väzba študent-pedagóg a hodnotenie výsledkov, plán)
- proces realizácie vedy a výskumu (výskumno-projektová činnosť, publikačná a konferenčná činnosť, inovácia a akreditácia študijných programov)
- proces zapájania študentov do vedecko-výskumnej činnosti (ERASMUS, a iné mobility, motivačné súťaže študentských prác)
- proces zlepšovania spôsobilosti vysokoškolských pedagógov (habilitácie, inaugurácie, mobility, celoživotné vzdelávanie)

tri podporné procesy

- ekonomika a administratíva VŠD
- informatizácia (podporné automatizované systémy)
- služby (knížnično-informačné, vydavateľské, public relations a pod.)

CIELE VZDELÁVANIA sú určené ako:

Hlavné (všeobecné) ciele: sú prioritné, študent ich má dosiahnuť počas absolvovania vzdelávacieho programu. Vyjadrujú zámer vzdelávacieho programu.

Špecifické (konkrétne) ciele sú presnejšími – špecifikovanými definíciami, formuláciami vytvorenými priamym rozkladom všeobecných cieľov na menšie rozpracované položky. Tieto umožňujú postupné, gradujúce, vnútorne späté a vzájomne prepojené dosahovanie všeobecných cieľov prostredníctvom aktivity študentov v jednotlivých činnostiach.

Špecifické ciele spĺňajú tieto požiadavky:

- sú konzistentné (nižšie ciele podriaďujeme vyšším),
- sú primerané (súlad požiadaviek cieľov s možnosťami a schopnosťami učiteľ-študent ako aj so zabezpečenými materiálnymi podmienkami a pod.),
- sú jednoznačné (nepripúšťa sa viacznačný význam cieľov, rôznosť vysvetlení),
- sú vyjadrené v pojmoch výkonov vopred stanovíme konečný stav – výkon, ktorý sa má u študenta dosiahnuť),
- sú kontrolovateľné (porovnávame hodnotíme u študenta dosiahnutý stav so stanovenými cieľmi),
- rešpektujú taxonómiu cieľov (úroveň osvojenia vedomosti, zručnosti, postojov).

Špecifické (konkrétne) ciele stoja najnižšie a predstavujú výchovno-vzdelávacie ciele jednotlivých vzdelávacích činností, aktivít. Inými slovami, špecifické ciele musia byť naformulované tak, aby neprípada do úvahy žiadna iná interpretácia, aby sa nedali interpretovať rôznorodo, aby nemali viac významov. Špecifické ciele vyjadrujú relatívny výkon v danej oblasti rozvoja osobnosti.

Proces transformovania všeobecného cieľa na špecifický (alebo tvorba špecifického cieľa) realizujeme operacionalizáciou, ktorou učiteľ v podstate určuje požadovanú kvalitu výkonu študenta. Zohľadní pri tom aktuálne podmienky, v ktorých sa vzdelávací proces realizuje, ako aj jednotlivé úrovne kognitívneho, afektívneho a psychomotorického rozvoja študenta.

Pri operacionalizácii všeobecného cieľa na špecifický je potrebné naformulovať vetu, v ktorej budú odpovede na štyri otázky: *Čo má študent vedieť* (vedieť, poznať, osvojiť si, uvedomiť si). *Čo to znamená vedieť?* (vlastnými slovami opísať, navrhnúť, porovnať, vymenovať, interpretovať, vyhľadať, prirovnáť). *Do akej miery to má vedieť?* (pomocou pojmovej mapy, plagátu, mapy, pamäti, vo dvojici, v skupine, individuálne, s pomocou učiteľa a pod.). *Za akých podmienok to má vedieť?* (vyjadrenie miery ako napr. čas, počet, presnosť, rozsah a pod.).

VÝSTUPY/VÝSLEDY VZDELÁVANIA

Kvalifikovaný absolvent, uplatniteľný na trhu práce.

Absolventi III. (doktorandského) stupňa študijného programu Verejná politika a verejná správa získavajú **zručnosti a vedomosti**, ktoré im umožnia efektívne vykonávať úlohy v oblasti verejnej politiky a verejnej správy, riadiť pracoviská, efektívne spolupracovať s predstaviteľmi iných sektorov, implementovať zákony, aktívne sa podieľať na reforme verejnej správy a jej ďalšom fungovaní, podieľať sa na príprave koncepcií a regulatívov vo verejnej politike, analyzovať koncepcie, reálne politiky a efekty jednotlivých sektorových politík, navrhovať riešenia problémových oblastí. Absolventi sú spôsobilí svojím osobným vedeckým prínosom formulovať tendencie ďalšieho rozvíjania verejnej politiky a verejnej správy a ich zložiek (súčastí) v intenciách spoločensko-politického, ekonomického a sociálneho rozvoja Slovenskej republiky pri využití poznatkov a skúseností z iných krajín Európskej únie, dokážu aplikovať a tvorivým spôsobom zdokonaľovať a rozvíjať teórie a výskumné, vývojové a inovačné postupy v odbore a vytvárať nové. Majú predpoklady riešiť zložité výskumné problémy, aktívne a tvorivo navrhovať, spracovávať a posudzovať vedecké projekty doma aj v zahraničí. Absolventi nadobudnú **vedomosti** o zásadách vedeckej práce a aplikácie vedeckých poznatkov do praxe, o spôsobe prezentácie vedeckých poznatkov v kontexte rozvoja verejnej politiky a verejnej správy ako vednej disciplíny a sú pripravení uplatňovať teóriu verejnej politiky a verejnej správy v spoločenskej praxi.

Doktorandi počas štúdia participujú na domácich a zahraničných vedeckých konferenciách a publikujú výsledky svojho výskumu vo vedeckých časopisoch, konferenčných zborníkoch a pod. čím získavajú nové znalosti a informácie, sledujú vývojové trendy vo vede, sú schopní kritickej reflexie výsledkov vedeckého výskumu, dokážu identifikovať svetový vedecký a inovačný vývoj v odbore a v príbuzných odboroch a využívať ho pre ďalší rozvoj vlastného odboru s integráciou vedomostí rôznych oblastí vedy a výskumu.

Od absolventa doktorandského štúdia je požadovaná schopnosť samostatne vedecky pôsobiť s pridanou hodnotou hľadania odborných riešení. Absolventi tretieho stupňa štúdia v študijnom programe *Verejná politika a verejná správa* disponujú vysokou odbornou erudíciou v danej

oblasti s dôrazom na rozvoj svojej špecializácie ako vedeckej disciplíny. Absolventi tohto programu ovládajú vedecké spôsoby bádania a získavania najnovších poznatkov vo vedných oblastiach: politológia, sociológia, právo, ekonómia. Sú spôsobilí vykonávať aplikačnú analýzu a následne ju implementovať pre potreby praxe so zreteľom na optimalizáciu alternatívnych riešení. Absolventi by mali byť spôsobilí svojím osobným vedeckým prínosom formulovať tendencie ďalšieho rozvíjania verejnej politiky a verejnej správy a ich zložiek resp. súčastí v intenciách spoločensko-politického, ekonomického a sociálneho rozvoja spoločnosti pri využití medzinárodných poznatkov a skúseností.

Absolvent 3. stupňa vysokoškolského štúdia študijného programu Verejná politika a verejná správa získa východiskové vedomosti a znalosti v rozsahu a na úrovni adekvátnej pre stupeň štúdia podľa Kvalifikačného rámca v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania. Tento základ u absolventa determinuje pripravenosť k analytickým úlohám v agende vecí verejných a organizácií v tejto sfére pôsobiacich, za garancie poznania politického, právneho, ekonomického, spoločenského i administratívneho priestoru v rámci Slovenskej republiky ako aj Európy. Absolvent je schopný viesť výskumné kolektívy, je spôsobilý vyučovať špecializované predmety na vysokej škole, vie selektovať, tematizovať a pomenovať aktuálne výskumné problémy a nachádzať konštruktívne riešenia.

Absolvovaním študijného programu študent získa schopnosť tímovej práce a zdokonalí svoje komunikačné techniky, keďže súčasťou študijného programu je aj predpokladaná účasť na odborných študentských podujatiach, vedeckých konferenciách, diskusiách a workshopoch. Absolvent študijného programu je schopný komunikovať na domácich i medzinárodných fórach využitím odborného jazyka na úrovni písomnej i ústnej.

Absolvent PhD. stupňa disponuje nasledujúcimi schopnosťami a zručnosťami:

- Je komplexne oboznámený s procesmi fungovania verejnej politiky, jej prioritách resp. význame.
- Absolvent je pripravený na chápanie interdisciplinárnych súvislostí fungovania moderných systémov verejnej správy a vníma neustálu potrebu rozvoja a dynamiky teórie verejnej politiky vnímanej ako samostatnej modernej vednej disciplíny.
- Absolvent si počas štúdia osvojil zásady vedeckej práce so schopnosťou aplikovania výsledkov výskumu do praxe, metódy vedeckého formulovania problémov, etické princípy a zásady vedeckej činnosti, schopnosť vedecky tvoriť a prinášať nové myšlienky a zároveň schopnosť prezentovať výsledky vlastnej a kolektívnej bádateľskej činnosti doma aj v zahraničí.
- Absolvent preukazuje finančnú, ekonomickú a mediálnu gramotnosť.
- Absolvent je spôsobilý kooperácie a organizácie práce v pracovných skupinách, dokáže spolupracovať a prijímať rozhodnutia, je schopný kreatívne a pružne myslieť.
- Je schopný analyzovať potreby, identifikovať a pomenovať problémy, navrhovať riešenia založené na relevantnej práci s informáciami, dokáže vytvárať, realizovať, monitorovať a vyhodnocovať jednotlivé zložky verejnej politiky.
- Je schopný uskutočňovať empirický výskum a interpretovať jeho výsledky a aplikovať odporúčania výskumu v praxi.

Názorovosť a chápanie skutočnosti:

Doktorandi počas štúdia participujú na domácich a zahraničných vedeckých konferenciách a publikujú výsledky svojho výskumu vo vedeckých časopisoch, konferenčných zborníkoch a pod. čím získavajú nové znalosti a informácie, sledujú vývojové trendy vo vede, sú schopní kritickej reflexie výsledkov vedeckého výskumu, dokážu identifikovať svetový vedecký a inovačný vývoj v odbore a v príbuzných odboroch a využívať ho pre ďalší rozvoj vlastného odboru s integráciou vedomostí rôznych oblastí vedy a výskumu.

Komunikačné schopnosti:

Absolventi sú schopní komunikovať so spolupracovníkmi v oblasti verejnej politiky a verejnej správy a príbuzných vied, širšou vedeckou komunitou a s verejnosťou ako takou o otázkach v oblasti vlastnej špecializácie, dokážu plánovať a iniciovať riešenie komplexných problémov, resp. projektov, vrátane formulovania cieľov, prostriedkov a metód v oblasti výskumu v odbore. Sú schopní pracovať samostatne, ale aj ako členovia tvorivých vedeckých tímov. Majú predpoklady pre interdisciplinárnu, medziodborovú spoluprácu s príbuznými vednými odborníkmi. Sú schopní prezentovať výsledky svojho výskumu a popularizovať ich a taktiež sú pripravení na vysokoškolskú pedagogickú činnosť.

Absolventi štúdia programu Verejná politika a verejná správa III. stupňa sú schopní:

Absolventi sú schopní komunikovať so spolupracovníkmi v oblasti verejnej politiky a verejnej správy a príbuzných vied, širšou vedeckou komunitou a s verejnosťou ako takou o otázkach v oblasti vlastnej špecializácie, dokážu plánovať a iniciovať riešenie komplexných problémov, resp. projektov, vrátane formulovania cieľov, prostriedkov a metód v oblasti výskumu v odbore. Sú schopní pracovať samostatne, ale aj ako členovia tvorivých vedeckých tímov. Majú predpoklady pre interdisciplinárnu, medziodborovú spoluprácu s príbuznými vednými odborníkmi. Sú schopní prezentovať výsledky svojho výskumu a popularizovať ich a taktiež sú pripravení na vysokoškolskú pedagogickú činnosť.

Sú schopní:

- vydávať individuálne právne akty
- organizovať prípravy a priebeh všetkých druhov volieb a ďalších činností, ktoré zabezpečuje verejná správa
- participovať na tvorbe verejných politík
- zastávať vedúce funkčné miesta na všetkých úrovniach verejnej správy
- pôsobiť v politických stranách, združeniach, hnutiach, odboroch
- presadiť sa na medzinárodnej úrovni, pôsobiť v nadnárodných inštitúciách
- pôsobiť v mediálnej oblasti
- pôsobiť v neziskovom sektore
- plánovať a organizovať procesy a činnosti vo verejnej správe
- implementovať teoretické vedomosti pri zlepšovaní a efektívnejšom fungovaní verejnej správy
- spracovávať a štatisticky vyhodnocovať zložité analýzy pomocou použitia moderných metód výpočtovej techniky a ovládať techniku práce s hromadnými údajmi
- využívať zásady a princípy komunikačnej zručnosti vo vnútri organizácie aj vo vzťahu zamestnanec – občan

- navrhovať nové riešenia vyplývajúce z krízových oblastí sektorových politík a verejnej správy

Pozn. Ciele a výstupy vzdelávania sú bližšie určené v informačných listoch predmetu