Priebežná monitorovacia správa a hodnotenie študijného programu Verejná politika a verejná správa

Obdobie hodnotenia: 2024/2025

Identifikačné údaje	
Názov vysokej školy	Vysoká škola Danubius
Sídlo vysokej školy	Fučíkova 269, 925 21 Sládkovičovo
Identifikačné číslo vysokej školy	36264113
Názov fakulty	Fakulta verejnej politiky a verejnej správy
Sídlo fakulty	Richterova ul. 1171, 925 21 Sládkovičovo

Názov študijného programu a číslo podľa registra študijných programov	Verejná politika a verejná správa Kód : 100970
Stupeň vysokoškolského štúdia	prvý stupeň (Bc.)
Miesto/-a uskutočňovania študijného programu	Richterova ul. 1171, 92521 Sládkovičovo
Študijný odbor	6718 Politické vedy
Udeľovaný akademický titul	Bc.
Forma štúdia	externá
Jazyk alebo jazyky, v ktorých sa študijný program uskutočňuje	slovenský jazyk
Štandardná dĺžka štúdia vyjadrená v akademických rokoch	3 roky – bakalárske štúdium
Akademický rok za ktorý sa správa predkladá	2024/2025
Osoba zodpovedná za študijný program	Prof. PhDr. Monika Čambáliková, CSc.
Dátum posledného schválenia ŠP akreditačnou agentúrou, resp. Útvarom splnomocnenca vnútorného systému kvality VŠD	18.6.2022
Dátum vypracovania správy Programovou radou fakulty a podpis osoby zodpovednej za ŠP	20.6.2025
Odkaz na vnútorné hodnotiace správy	https://fvpvs.vsdanubius.sk/Kvalita/Vnutorne-hodnotiace-spravy-VPVS

Zhodnotenie študijného programu za daný akademický rok *Informácie o prijímacom konaní*	
Plánovaný počet študentov	15
Počet prijatých študentov	20
Počet zapísaných študentov so slovenským občianstvom	14
Počet zapísaných študentom s iným občianstvom ako slovenským	6
Záver: v komparácii s predchádzajúcim akademickým rokom sa zvýšil počet záujemcov o štúdium (nehodiace sa preškrtnúť)	nie

Zhodnotenie výsledkov vysokoškolského vzdelávania, výsledkov dotazníkov, podnetov študentov a zainteresovaných strán
Absolventi 1. (bakalárskeho) stupňa študijného programu *Verejná politika a verejná správa* získavajú **zručnosti** a **vedomosti**, ktoré im umožnia efektívne vykonávať úlohy v oblasti verejnej politiky a verejnej správy, riadiť pracoviská, efektívne spolupracovať s predstaviteľmi iných sektorov, implementovať zákony, aktívne sa podieľať na reforme verejnej správy a jej ďalšom fungovaní, podieľať sa na príprave koncepcií a regulatívov vo verejnej politike, analyzovať koncepcie, reálne politiky a efekty jednotlivých sektorových politík. Absolventi študijného programu *Verejná politika a verejná správa* sú pripravení uplatňovať teóriu verejnej politiky a verejnej správy v spoločenskej praxi. Sú schopní pôsobiť ako odborní pracovníci vo všetkých zložkách verejnej správy a verejného sektora. Dokážu vykonávať príslušné úkony, riešiť problémy a prijímať rozhodnutia v základných oblastiach na všetkých úrovniach štátnej správy a samosprávy. Absolventi získajú teoretické vedomosti zo základných vedných odborov: politológie a sociológie, verejnej správy a ekonómie a právnych disciplín. Cieľom je dosiahnuť poznanie fungovania verejnej správy, ako aj ekonomických princípov a praktických prístupov k výkonu príslušných úkonov pri riešení problémov a prijímaní rozhodnutí vo všetkých základných oblastiach verejnej politiky a verejnej správy. Absolventi získajú potrebné vedomosti o EÚ osobitne v spoločných a verejných politík EÚ. Absolvent študijného programu *Verejná politika a verejná správa* je pripravený pre prax tak, aby dokázal analyzovať súčasnú situáciu alebo vzniknuté problémy, ktoré sa otvárajú v rôznych oblastiach verejnej politiky a verejnej správy, vedel navrhovať riešenia a alternatívy a bol schopný ich implementovať do praxe. Absolventi majú **vedomosti** o základných mechanizmoch fungovania verejnej správy jej jednotlivých zložkách, o kompetenciách príslušných orgánov na jednotlivých úrovniach štátu, o teoretickej podstate a poslaní verejnej politiky, jej primárnych aktéroch, nástrojov a modeloch, osvojujú si základy politológie s akcentom na komparáciu, ekonómie, verejnej ekonomiky, hospodárskej politiky, manažmentu, sociológie a práva. Keďže absolventi získavajú vedomosti aj z iných príbuzných vedných disciplín, dokážu tak v širšom kontexte vnímať vývoj verejnej politiky a verejnej správy, aktuálne trendy, identifikovať problémy, navrhovať riešenia a byť tak prínosným pre riešenie spoločensko- politických situácií. *Absolvent Bc. stupňa disponuje nasledujúcimi **schopnosťami a zručnosťami**:* - Pozná rámcové procesy fungovania verejnej politiky, jej priority a problémy. - Rozumie funkčným vzťahom vo verejnom sektore. - Vie pracovať s predstaviteľmi iných sektorov, pôsobiť v pracovných kolektívoch zameraných na riešenie problému. - Vykonáva procesy a činnosti vo verejnej správe. - Efektívne komunikuje pri riešení problémov a konfliktov. - Tvorí podklady pre tvorbu rozhodovacích a normatívnych aktov. *Absolventi 1. stupňa vysokoškolského štúdia programu Verejná politika a verejná správa:* • poznajú a rozumejú rôznym názorom na verejný sektor, • poznajú a rozumejú rolám a vzťahom vo verejných, súkromných a neziskových sektoroch občianskej spoločnosti štátov EU, • sú schopní spolupracovať s predstaviteľmi iných sektorov, hľadať spoločnú dohodu, a vytvárať multi - sektorový tímy zamerané na definovanie a riešenie komplexných problémov, • chápu verejnú politiku ako vednú disciplínu – teórie, kategoriálny aparát a metódy, • porozumejú verejnej politike ako politickému procesu v socio-ekonomických , kultúrnych a politických súvislostiach, • ovládajú rôzne modely verejnej politiky a vedia rozhodnúť o ich aplikácii v rôznych spoločenských situáciách (vie diagnostikovať rôznosť, špecifiká spoločenských situácií, problémov v jednotlivých sektoroch verejnej politiky. <u>*Sú schopní:*</u> • vydávať jednoduché individuálne právne akty, • organizovať prípravy a priebeh všetkých druhov volieb a ďalších činností, ktoré zabezpečuje verejná

správa,
- plánovať a organizovať procesy a činnosti vo verejnej správe,
- implementovať teoretické vedomosti pri zlepšovaní a efektívnejšom fungovaní verejnej správy,
- spracovávať a štatisticky vyhodnocovať jednoduché analýzy pomocou použitia moderných metód výpočtovej techniky a ovládať techniku práce s hromadnými údajmi,
- využívať zásady a princípy komunikačnej zručnosti vo vnútri organizácie aj vo vzťahu zamestnanec – občan.

Nosné témy výučby spočívajú v poznaní a následnom pochopení :
- teoretických a ústavných základov podstaty a funkcie verejnej politiky a verejnej správy v demokratickom štáte
- verejnej politiky ako politického procesu a sociálnej praxe
- odvetvových politík, zdravotnej, vzdelávacej, bývania a obrany
- aktérov verejnej politiky
- ústavy a ďalších právnych predpisov upravujúcich fungovanie verejnej správy
- občana ako subjektu verejnej politiky a verejnej správy

zásady ekonomického fungovanie verejnej politiky a verejnej správy
- systém financovania v oblasti verejnej politiky a verejnej správy
- vzťahov s verejnosťou
- efektívnej komunikácie

Ciele vzdelávania	**Opis cieľov vzdelávania**		
Profilový predmet	**Výstupy vzdelávania**		
	Získané vedomosti	**Zručnosti**	**Kompetencie**
Manažment a manažérske funkcie	-získanie vedomosti o teórii manažmentu a funkciách manažmentu: plánovanie, rozhodovanie, organizovanie, personálnej funkcii, vedení a kontrole. - získanie základnej orientácie pre prácu s manažmentom zmeny, kvality a krízovým manažmentom. -získanie schopnosti prepájať teóriu manažmentu na prax verejného a súkromného sektora.	- zručnosti pre analýzu stavu riadenia prostredníctvom funkcií manažmentu a schopnosti práce v tíme.	-kompetencia pre hodnotenie systému riadenia, -vytváranie systému riadenia a vedenie projektového, krízového tímu v rámci základného a stredného manažmentu organizácie verejného a súkromného sektora.
Úvod do štúdia verejnej správy	-získanie vedomosti z akých prístupov môžeme skúmať verejnú správu a aký je jej vzťah s verejnou mocou a deľbou moci v demokratickom štáte. -získanie schopnosti prepájať teóriu verejnej správy, štandardy európskej verejnej správy s verejnou správou a politikou	-zručnosti orientovať sa v legislatívnych podmienkach a možnostiach verejnej správy. -identifikovať a kriticky vyhodnotiť potreby na zmeny v legislatíve verejnej správy.	-kompetencia na hodnotenie a analyzovanie realít spoločensko-politického systému a ich dopadu na verejnú správu z hľadiska teoretických prístupov.

	v praxi.		
Politika financovania verejného sektora	-získanie vedomostí o vzťahu verejného sektora, verejných financi a verejných statkov pri realizácii funkcií verejných financií. -získanie vedomostí a odborných názorov na sústavu verejných rozpočtov, ich prípravu, realizáciu, vyhodnocovanie a kontrolu v nadväznosti na rozpočet Európskej únie. -získanie vedomostí o zásadách a pravidlách stavby verejného a štátneho rozpočtu v aplikáciách praxe. -získanie poznatkov na problematiku verejných financií s dôrazom na štátny rozpočet a rozpočet územnej samosprávy.	-zručnosti pre prípravu a zostavenie príjmovej, výdavkovej časti verejného rozpočtu v podmienkach organizácií štátnej správy a územnej samosprávy.	- kompetencia pripravovať, vyhodnocovať, analyzovať verejné rozpočty. - analyzovať možnosti získania zdrojov pre organizácie verejného sektora.
Základy ekonómie	- Absolventi nadobudnú vedomostný základ orientovania sa v základnej terminológií resp. pojmosloví v ekonomickej oblasti. Získanie základných poznatkov z ekonomickej teórie (pojmový aparát, princípy, zákony a ekonomické súvislosti) v kontexte ich praktickej aplikácie, s akcentom na prepojenie na prax. Získavajú teoretické poznatky, primárne v makroekonomickom rámci, ktorý predstavuje funkčný determinant pre pochopenie fungovania moderných socioekonomických systémov.	- Absolventi sú schopní identifikovať ústredné ekonomické problémy vo fungovaní socioekonomického systému a navrhnúť relevantné riešenia smerujúce k naplneniu makroekonomickej rovnováhy v zadefinovaní sledovaných cieľov v rámci národohospodárskych atribútov. Po absolvovaní majú zručnosti pomenovať problémy, samostatne formulovať vlastné analytické, prípadne kritické názory.	- Absolventi sú schopní napĺňať očakávania vyplývajúce z fungovania reálneho ekonomického systému. Sú pripravení reflektovať výzvy trhu práce a adekvátne koordinovať základné procesy tvorby hospodársko-politických opatrení.
Verejná ekonomika	- Absolventi predmetu disponujú komplexnými vedomosťami v oblasti fungovania verejnej ekonomiky resp. verejnej	- Absolventi sú schopní nadobudnuté poznatky generalizovať a používať v konkrétnych aplikačných	- Absolventi sú pripravení obsadiť pracovné pozície vo verejnom sektore/správe a tiež v

	správy. Absolvent ovláda všeobecné ekonomické a manažérske pojmy, ich syntézu. Vníma relevantné súvislosti v súlade s aktuálnym stavom poznania v oblasti fungovania neziskovej resp. verejnej ekonomiky. Má vedomosti týkajúce sa moderného ekonomického systému a ekonomických zákonitostí fungovania verejného sektora, rozumie im, vie ich analyzovať.	súvislostiach, ale aj predikovať a navrhovať možné riešenia problémov v alternatívnych konceptoch. Sú zorientovaní v reálnom socioekonomickom systéme.	neziskových organizáciách tzv. tretieho sektora. Vedia tvorivo reflektovať na vzniknuté problémy v jednotlivých odvetviach verejnej ekonomiky resp. prakticky konať.
Marketing vo verejnom sektore	- Absolventi disponujú základnými znalosťami pochopenia, jednak teoretických pojmov marketingu, sú schopní odlišovať tzv. komerčnú a nekomerčnú bázu jeho vymedzenia a implementácie, v neposlednom rade identifikovať význam marketingových prístupov vo fungovaní súčasnej verejnej správy.	- Absolventi sú pripravení samostatne vypracovať konkrétnu marketingovú analýzu a navrhovať základné marketingové stratégie pre poskytovanie verejných služieb v celom spektre odvetví verejného sektora. Sú metodologicky zruční, identifikujú špecifiká potrebné na navrhnutie optimálneho postupu. Sú schopní odhaľovať slabiny resp. úskalia marketingových konceptov. Rovnako identifikovať pozitíva a negatíva používania marketingových prístupov.	- Absolventi sú pripravení pre potreby praxe, ponúkajú adekvátne kvalifikované odborné stanoviská k marketingovým konceptom, participovať na riešení problémov, primárne v inštitúciách verejnej správy.

Hlavné výstupy vzdelávania študijného programu zahŕňajú nasledujúce vedomosti, zručnosti a kompetencie absolventa, ktorý je vďaka nadobudnutému vzdelaniu schopný: (uvedené v nasledovnom linku)
https://fvpvs.vsdanubius.sk/files/fvpvs/68/sk/ciele_vzdelavania_bc.pdf

Spokojnosť študentov s kvalitou výučby a učiteľmi študijného programu (hodnotenie na základe dotazníkov zameraných na povinné predmety)

Vyhodnotenie dotazníka:

https://fvpvs.vsdanubius.sk/files/fvpvs/75/sk/spatna-vazba-od-zainteresovanych-stran-2024_2025_bc_studenti_ls.pdf (Bc. štúdium)

https://fvpvs.vsdanubius.sk/files/fvpvs/75/sk/spatna-vazba-od-zainteresovanych-stran-studenti-zs.pdf(Bc. štúdium)

Pre jednotlivé oblasti kvality výučby má Fakulta verejnej politiky a verejnej správy pripravené nástroje ich merania (dotazníky) ktorými možno zisťovať úroveň pedagogického procesu, spokojnosť s kvalitou výučby a spokojnosť s pedagogickým výkonom učiteľa. Poslaním **hodnotenia predmetu** je posúdiť kvalitu štruktúry a koncepcie hodnoteného predmetu , prístup učiteľa k poslucháčom a pod.. Hlavnými aktérmi procesu hodnotenia vzdelávacieho procesu, spokojnosťou s vyučovacím procesom boli študenti FVP VS, ktorí svoje názory vyjadrili anonymne prostredníctvom dotazníka.

Hodnotené boli nasledovné povinné predmety:

- *Teória práva a štátoveda*
- *Teória politiky*
- *Základy ekonómie*
- *Úvod so štúdia verejnej politiky*
- *Úvod do štúdia verejnej správy*
- *Manažment a manažérske funkcie*
- *Organizácia a úlohy štátnej správy a územnej samosprávy v SR*
- *Komparácia verejných politík v EU*
- *Komparácia verejných správ*
- *Politický systém SR*
- *Financovanie vo verejnom sektore*
- *Marketing vo verejnom sektore*
- *Správne právo*
- *Politiky EÚ*
- *Úvod do komparatívnej politológie*
- *Porovnávacia politológia USA, VB*
- *Porovnávacia politológia nemecky hovoriacich krajín*

Na základe hodnotenia študentov Bc. štúdia (ZS) (návratnosť 42 dotazníkov) môžeme vyvodiť ***nasledovné závery***:
Dotazník obsahoval otázky týkajúce sa kvality výučby, odbornosti vyučujúcich a celkového prínosu jednotlivých predmetov. Hodnotenie prebiehalo na škále A (veľmi vysoký stupeň kvality) až C (stredný stupeň kvality).
V zhrnutí :
Veľmi vysoký stupeň kvality (A): 55 % odpovedí
Vysoký stupeň kvality (B): 35 % odpovedí
Stredný stupeň kvality (C): 10 % odpovedí

Pozitívne zistenia:

- Organizácia a jasnosť výučby:

Predmety ako **Teória práva a štátoveda, Úvod do štúdia verejnej správy, Manažment a manažérske funkcie a Politický systém SR** získali veľmi vysoké hodnotenie za jasné formulovanie požiadaviek a prehľadné vedenie výučby (viac ako 60 % respondentov hodnotilo známkou A).

- Odborná pripravenosť vyučujúcich:

Predmety ako **Komparácia verejných politík v EÚ, Správne právo, Marketing vo verejnom sektore a Porovnávacia politológia nemecky hovoriacich krajín** boli hodnotené veľmi pozitívne za odbornosť a schopnosť sprístupniť poznatky študentom (70 % A, 25 % B).

- Pozitívna atmosféra a diskusia:

Študenti ocenili pozitívnu atmosféru a možnosť otvorene diskutovať najmä na predmetoch **Úvod do štúdia verejnej politiky, Politiky EÚ a Organizácia a úlohy štátnej správy a územnej samosprávy v SR.**

- Praktická orientácia výučby:

Predmety **ako Financovanie vo verejnom sektore, Marketing vo verejnom sektore a Manažment a manažérske funkcie** boli vysoko hodnotené za prepojenie teórie s praktickými príkladmi (60 % A).

Hodnotenie Letného semestra študenti (Bc.)*návratnosť 19 dotazníkov*
Na základe vyhodnotení možno konštatovať, že väčšina pedagógov dosahuje vysokú úroveň kvality výučby, sú odborní, vytvárajú pozitívnu atmosféru a motivujú študentov k prehlbovaniu vedomostí. Hodnotenie stupňom E a D sa nevyskytlo. Najlepšie hodnotené oblasti boli odborné vedomosti pedagógov a atmosféra na vyučovaní. V praxi by bolo vhodné venovať väčšiu pozornosť motivácii študentov a prepájaniu teórie s praxou, keďže tieto kritériá dostali v priemere nižšie hodnotenie.

Pozitívne zistenia:

Výsledky dotazníka ukázali, že študenti hodnotia výučbu veľmi pozitívne. Najvyššie skóre získali kritériá odbornosti pedagógov, atmosféry na vyučovaní a možnosti otvorenej diskusie, čo naznačuje kvalitnú a podnetnú výučbu. Taktiež bola vysoko hodnotená ústretovosť učiteľov a ich schopnosť zrozumiteľne vysvetľovať učivo. Väčšina študentov vyjadrila spokojnosť s organizáciou predmetov a ich praktickou využiteľnosťou. Celkovo možno konštatovať, že výučba efektívne motivuje študentov k samostatnému mysleniu a prehlbovaniu vedomostí.

Hodnotenie predmetov ZS študentmi (Mgr) *návratnosť 21 dotazníkov*

Je potrebné sa zamerať /posilniť:

- Posilniť diskusie o aktuálnych problémoch a zapojiť študentov do riešenia praktických problémov.
- Rozšíriť možnosti analýzy úspešných príkladov z praxe, najmä pri ekonomických a politických témach.
- Zvýšiť zapojenie odborníkov z praxe ako hostí na vyučovaní.

Letná semester (Mgr.) *návratnosť 18 dotazníkov*

Návrhy na zlepšenie:

- Znalostná regionálna ekonomika: Viac interaktivity (napr. semestrálne práce a pod.)
- Bezpečnostná politika štátu: Rozšíriť priestor na praktické simulácie krízových situácií.
- Zahraničná politika SR: Predĺžiť čas na diskusiu a rozšíriť počet hostí z praxe.
- Sektorové politiky: Zahrnúť konkrétne príklady zo Slovenska.
- Svetové makroregióny: Zamerať sa na aktuálne geopolitické výzvy v tematických okruhoch.

Spokojnosť študentov s kvalitou študijného programu
(zistenia a závery z dotazníkov)

Výsledky hodnotenia:

https://fvpvs.vsdanubius.sk/files/fvpvs/75/sk/spatna-vazba_2024_2025_hodnotenie_celkoveho_-sp_iii_v_rocnik.pdf

Na základe údajov z grafov je možné vyvodiť tieto slovné závery pre jednotlivé oblasti dotazníka:

- Vhodnosť (skladba) predmetov vzhľadom na profil absolventa

Väčšina študentov (41 %) hodnotí skladbu predmetov veľmi pozitívne známkou A. Ďalších 27 % študentov ju vníma pozitívne (B). Menej priaznivé hodnotenie (C a D) uviedlo približne 27 % respondentov, pričom len malá časť (5 %) si myslí, že skladba predmetov je veľmi slabá alebo ju nevedia posúdiť.

- Logická postupnosť a nadväznosť predmetov

Najviac študentov (34 %) vníma postupnosť predmetov veľmi pozitívne (A), a ďalších 24 % ju hodnotí pozitívne (B). Priemerné hodnotenie (C) dosiahlo 24 %, zatiaľ čo nízku kvalitu (D alebo E) uviedlo menej ako 17 % respondentov. Hodnotenie F bolo zanedbateľné.

- Obsah študijného programu reaguje na aktuálne poznatky

Obsah programu považuje za veľmi aktuálny 52 % študentov, ktorí ho ohodnotili známkou A. Ďalších 21 % zvolilo známku B, pričom 14 % študentov uviedlo priemernú úroveň (C). Menej ako 13 % respondentov považuje obsah za menej aktuálny alebo ho nevedelo posúdiť.

- Možnosť výberu povinne voliteľných predmetov rozvíjajúcich odbornú profiláciu

Približne 28 % respondentov hodnotí možnosť výberu povinne voliteľných predmetov najvyššou známkou A, pričom ďalších 34 % ju označilo známkou B. Priemerné a slabšie hodnotenie (C, D, E) uviedlo dokopy približne 35 % študentov, pričom len malá časť (3 %) nevie túto možnosť posúdiť.

- Možnosti štúdia odborných predmetov v cudzom jazyku

Možnosti štúdia odborných predmetov v cudzom jazyku považuje za veľmi dobré 17 % respondentov (A) a ďalších 24 % za dobré (B). Priemerné hodnotenie C dosiahlo 28 %, no až 31 % respondentov uviedlo nízke hodnotenie (D a E). Tieto výsledky poukazujú na potrebu zlepšenia tejto oblasti.

Je potrebné sa zamerať /posilniť:

1. Logická postupnosť a nadväznosť predmetov

Problém: Menej než polovica respondentov (34 %) hodnotí túto oblasť najvyšším stupňom kvality. Priemerné alebo slabšie hodnotenie (C, D) uviedlo až 41 % študentov.

Riešenie: Prehodnotiť logické prepojenie predmetov v rámci študijného programu (úprava ŠP)

2. Obsah študijného programu a jeho aktuálnosť

Problém: Napriek vysokej spokojnosti (52 % respondentov hodnotilo obsah A) niektorí študenti uvádzajú priemerné (C) alebo slabé hodnotenie (D/E), čo naznačuje, že niektoré časti obsahu nezohľadňujú aktuálne trendy a poznatky.

Riešenie: Pravidelne aktualizovať obsah študijných programov na základe vývoja v daných oblastiach. Poskytnúť viac prednášok vedených externými odborníkmi.

3. Možnosť výberu povinne voliteľných predmetov

Problém: Približne 35 % študentov považuje túto oblasť za priemernú alebo slabú.

Riešenie: Rozšíriť ponuku povinne voliteľných predmetov. Zahrnúť medzi povinne voliteľné predmety také, ktoré sú prepojené s modernými technológiami alebo trendmi v danom odbore. Lepšie komunikovať možnosti voľby predmetov.

4. Informovanosť a technická podpora študentov

Problém: V niektorých otázkach, napríklad v oblasti dostupnosti literárnych zdrojov alebo materiálneho zabezpečenia, mohli byť naznačené nedostatky.

Riešenie: Posilniť komunikáciu so študentmi cez informačné kanály (web, e-mail, sociálne siete), aby boli aktuálne informovaní o podmienkach a možnostiach štúdia. Zabezpečiť širšiu dostupnosť online zdrojov a učebníc, najmä pre študentov s externou formou štúdia.

Hodnotenie študijného programu zamestnávateľmi (závery a zistenia z dotazníkového prieskumu)

Výsledky hodnotenia dotazníka: https://fvpvs.vsdanubius.sk/files/fvpvs/75/sk/spatna-vazba-od-zainteresovanych-stran-2024_2025_zamestnavatelia.pdf

Opatrenia a ciele : Na základe hodnotenia zamestnávateľov (18 dotazníkov) môžeme vyvodiť ***nasledovné závery***:

Celková úroveň absolventov VŠD: Väčšina zamestnávateľov hodnotí úroveň absolventov veľmi pozitívne, pričom 65 % odpovedí označilo úroveň za „veľmi vysokú“. To naznačuje, že absolventi majú silné teoretické základy a sú dobré pripravení na prax.

Očakávania od absolventov: Zamestnávatelia si najviac cenia pripravenosť aplikovať teoretické poznatky v praxi (40 % zamestnávateľov hodnotí túto vlastnosť ako veľmi dôležitú) a schopnosť efektívne komunikovať (35 %). Takisto je zrejmé, že schopnosť flexibilne tvoriť úsudky a samostatne sa rozhodovať je vnímaná ako veľmi dôležitá (40 %).

Zameranie na inováciu a vzdelávanie: Inovácia v odbore a otvorenosť novým poznatkom sú tiež dôležité, ale menej prioritné, čo naznačuje, že zamestnávatelia si želajú, aby absolventi boli schopní prispôsobiť sa a aplikovať existujúce poznatky efektívne.

Očakávania na zmeny v príprave študentov: Väčšina zamestnávateľov by chcela posilniť schopnosť aplikovať teoretické poznatky v praxi (45 %) a schopnosť flexibilne tvoriť úsudky (50 %). Existuje však aj tendencia udržiavať kvalitu teoretických vedomostí na vysokej úrovni, pričom 40 % zamestnávateľov by nechalo tento aspekt nezmenený.

Hodnotenie študijného programu absolventmi (závery a zistenia z dotazníkového prieskumu)

Výsledky hodnotenia: https://fvpvs.vsdanubius.sk/files/fvpvs/75/sk/spatna-vazba-od-zainteresovanych-stran-2024_2025_absolventi.pdf

1. Rok ukončenia štúdia

Respondenti dotazníka ukončili štúdium v rokoch 2020 – 2022, pričom väčšina (40 %) absolvovala v roku 2022. To môže naznačovať, že dotazník oslovil predovšetkým nedávnych absolventov.

2. Najvyšší ukončený stupeň štúdia

Až 87 % absolventov dosiahlo titul Mgr., čo potvrdzuje, že väčšina študentov pokračovala v nadväzujúcom magisterskom štúdiu po bakalárskom stupni. Iba 13 % ukončilo vzdelanie na úrovni Bc.

3. Pohlavie

V dotazníku dominovali ženy (60 %), zatiaľ čo muži tvorili 40 % respondentov. Táto disproporcia môže súvisieť s vyšším záujmom žien o štúdium v odbore „Verejná politika a verejná správa“.

4. Pracovná situácia

Väčšina respondentov (60 %) je zamestnaná na trvalý pracovný pomer, čo naznačuje stabilnú zamestnanosť absolventov. Menšia časť pracuje na čiastočný úväzok (15 %) alebo je zapojená do podnikania či absolventských praxí. Len 5 % respondentov uviedlo nezamestnanosť.

5. Obdobie zamestnania po ukončení štúdia

Výrazná väčšina (71 %) respondentov už pracovala počas štúdia, čo poukazuje na dobrú príležitosť kombinovať vzdelanie s praxou. Zvyšní respondenti si našli zamestnanie najčastejšie do 0 – 3 mesiacov (18 %).

6. Práca vo vyštudovanom odbore

V odbore pracuje 45 % respondentov, zatiaľ čo 30 % uviedlo, že pracujú v príbuznom odbore. Zvyšných 25 % pracuje mimo oblasti svojho štúdia, čo poukazuje na určitú flexibilitu absolventov na trhu práce.

7. Spokojnosť s pracovným miestom

Viac ako polovica respondentov (55 %) je spokojná so svojím pracovným miestom, pričom 25 % označilo svoju spokojnosť na najvyššej úrovni. Iba 5 % respondentov vyjadrilo nespokojnosť, čo svedčí o všeobecne pozitívnych skúsenostiach na trhu práce.

8. Pracovná pozícia podľa kraja

Najviac respondentov (30 %) pracuje v Bratislavskom kraji, čo potvrdzuje vysokú koncentráciu pracovných príležitostí v hlavnom meste. Ostatní sú rovnomerne rozložení medzi iné kraje, pričom len minimum pracuje v zahraničí.

9. Využitie vzdelania v zamestnaní

Iba 30 % respondentov uviedlo, že úplne uplatňuje vedomosti zo štúdia, zatiaľ čo väčšina (40 %) ich uplatňuje čiastočne. To môže naznačovať, že nie všetky získané vedomosti sú priamo aplikovateľné v praxi.

10. Plán hľadať nové miesto

Približne 45 % respondentov zvažuje hľadať nové pracovné miesto, zatiaľ čo 30 % to jednoznačne neplánuje. To naznačuje, že časť respondentov by chcela zlepšiť svoje pracovné podmienky.

11. Opätovné štúdium na VŠD

Väčšina respondentov (55 %) by sa rozhodla opätovne študovať na tej istej vysokej škole, pričom 20 % uviedlo, že by si VŠD nezvolilo. To môže signalizovať celkovú spokojnosť, ale aj priestor na zlepšenie.

12. Opätovné štúdium rovnakého programu

Až 65 % respondentov by opäť zvolilo rovnaký študijný program, čo poukazuje na ich spokojnosť s odborom. Zvyšných 25 % by si program nezvolilo, pričom 10 % si nebolo istých.

- Vysoký podiel respondentov pracoval už počas štúdia, čo naznačuje dobré uplatnenie absolventov v praxi.
- Väčšina respondentov je spokojná s pracovnými miestami a štúdiom, aj keď časť uvádza len čiastočné uplatnenie získaných vedomostí.
- Bratislavský kraj je dominantným zamestnávateľom, čo poukazuje na nerovnomerné rozloženie príležitostí.

Pripomienky k študijnému programu z pozície študentov a návrhy riešení

Pripomienky a námety :	***Opatrenia a návrhy riešení:***
• Zvyšovanie atraktivity teoretických predmetov: Predmety ako Teória politiky, Základy ekonómie a Komparácia verejných správ získali priemerné hodnotenia (C: 25 %). Je potrebné zamerať sa na rozšírenie príkladov z praxe a zapojenie aktuálnych tém do výučby. • Podpora kreativity a samostatnosti: Na predmetoch, ako sú Úvod do komparatívnej politológie a Porovnávacia politológia USA, VB, študenti naznačili potrebu väčšieho zapojenia do tvorivých aktivít, ako sú diskusie a projektové úlohy. • Prepojenie so súčasnými problémami praxe: Predmety s vyšším teoretickým zameraním by mohli viac reflektovať aktuálne spoločenské a politické výzvy.	• zvýšenie atraktivity a interaktivity výučby: prípadové štúdiá, odborné prednášky • podpora samostatného myslenia: zaradiť viac semestrálnych prác • spolupracovať s odborníkmi z praxe • viac podporovať záujem o predmety prostredníctvom ukážok ich uplatniteľnosti v praxi a aktuálnych prípadov z každodennej činnosti verejnej správy a politiky.

Pripomienky k študijnému programu z pozície absolventov a návrhy riešení

Pripomienky a námety:	***Opatrenia a návrhy riešení:***
• prepojiť štúdium s praxou • uvažovať o úprave ŠP	• *Prepojenie štúdia s praxou*: vzhľadom na to, že veľký podiel absolventov pracoval počas štúdia, škola by mohla posilniť spoluprácu s inštitúciami v odbore (napr. verejná správa, neziskový sektor).

	• *Úprava študijného programu*: na základe spätnej väzby by mohli byť do osnov zaradené kurzy, ktoré rozvíjajú konkrétne zručnosti, napríklad: riadenie projektov a procesov vo verejnej správe; Digitálne technológie a správa dát a pod.. • *Marketing a komunikácia*: Vysoká škola by mohla zlepšiť informovanie potenciálnych študentov o tom, čo konkrétne môžu od programu očakávať, a prispôsobiť marketing reálnym výsledkom štúdia.
Pripomienky k študijnému programu z pozície zamestnávateľov a návrhy riešení	
Z výsledkov vyplýva, že zamestnávatelia vnímajú potrebu zlepšiť schopnosti absolventov v oblasti inovácií a samostatného rozhodovania. Existuje tiež niekoľko očakávaní týkajúcich sa zlepšenia komunikácie a otvorenosti novým poznatkom.	• Zlepšiť praxorientované vzdelávanie: zamerať sa na projekty a stáže • Simulácie a case studies na seminároch • Spolupráca s praxou: zapojenie odborníkov z praxe do výučby • Komunikačné tréningy: semestrálne práce – prezentácia

Personálne zabezpečenie študijného programu	
Profesor + DrSc.	
profesor	1
univerzitný profesor	
docent	5
univerzitný docent	
odborný asistent	3
asistent	
lektor	
Priemerný vek učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety	50
Predpoklad udržateľnosti študijného programu	áno
odkaz na VUPCH: https://fvpvs.vsdanubius.sk/Kvalita/VUPCH	

Spokojnosť zamestnancov FVPVS (závery a zistenia z dotazníkového prieskumu)	
Silné stránky	***Je potrebné posilniť***
vzťah nadriadený-podriadený	nedostatočné platové ohodnotenie
systém komunikovania v rámci pracoviska	systém komunikovania v rámci celej organizácie VŠD
podpora kariérneho rastu zamestnávateľom	nedostatočné personálne zabezpečenie a s tým spätá administratívna záťaž na vyučujúcich
systém riadenia organizácie nadriadeným (dekana)	image VŠD

materiálno-technické vybavenie školy	-

Vedecko-výskumná činnosť

Odkaz na VTC: https://fvpvs.vsdanubius.sk/Kvalita/Personalne-zabezpecenie-studijneho-programu/VTC-Bc-Mgr

Materiálno –technické zabezpečenie ŠP

Budova na Richterovej ulici bola pôvodne postavená ako 18 triedna základná škola podľa projektov a európskej štúdie. Primárne je teda určená na vyučovací proces a má ergonomické rozdelenie jednotlivých traktov. Budova má tri samostatné trakty so štyrmi, resp. tromi podlažiami, v ktorých sú umiestnené seminárne miestnosti a prednáškové miestnosti, kuchyňa a jedáleň, knižnica, edičné stredisko a rozmnožovňa. Budova je vybavená počítačovou sieťou vo všetkých učebniach a kanceláriách školy, taktiež vlastnou telefónnou digitálnou ústredňou a GSM bránami a zabezpečovacím zariadením, vrátane požiarnych hlásičov. V priestoroch VŠD sa nachádzajú 2 prednáškové miestnosti pre 140 študentov, 2 prednáškové miestnosti s kapacitou po 120 študentov, 6 menších miestností pre cca. od 25 do 47 študentov a počítačová miestnosť pre 47 študentov. Výučbové priestory sú dobre vybavené audiovizuálnou a výpočtovou technikou a všetky prednáškové miestnosti majú zabudované projektory. Celkove VŠD disponuje 137 PC, 48 tlačiarňami, 30 projektormi, 20 NTB, 5 servermi a 6 iPadmi.

Komplexnú agendu a potreby študijného oddelenia pokrýva informačný systém AIS 2, ktorého nasadenie v roku 2010 malo za následok odbúranie časti administratívnej agendy, zjednodušenie prístupu k informácia, a to nielen zo strany pedagógov, ale najmä zo strany študentov, nakoľko im priniesol možnosť jednoduchšieho a hlavne prehľadnejšieho spravovania študijných povinností a záležitostí aj mimo fakultných priestorov. V súvislosti s jeho nasadením bolo v minulosti potrebné zrealizovať na študijnom oddelení projekt zmeny počítačovej siete za ethernetovú kabeláž. Celkovú prevádzku ako počítačového vybavenia, multimediálnej techniky potrebnej pre účely vyučovacieho procesu, tak i komplexnú prevádzku fakultnej siete, serverov, systému elektronickej pošty zabezpečuje referát informačných technológií, ktorý spolu v kooperácii s referátom obslužných činností zabezpečuje aj jej nákup a v prípade potreby sa stará aj o jej záručný i pozáručný servis. Kontinuálne počas roka postupne prebiehala aj výmena ďalších starších počítačov, kopírovacích zariadení a tlačiarní za novšie typy, pričom čo sa týka požiadaviek na nákup nových počítačov, čoraz viac sú namiesto nich požadované práve notebooky, či tablety. V súlade s požiadavkami jednotlivých fakultných pracovísk bude fakulta verejnej politiky a verejnej správy v tomto procese ich postupnej výmeny úspešne pokračovať aj v budúcnosti.

V októbri 2015 získala VŠD grant „Modernizácia a budovanie technickej infraštruktúry na podporu a rozvoj vedecko-výskumného potenciálu Vysokej školy Danubius“. Predmetom projektu je zabezpečenie a dodávka technologického a softvérového vybavenia pre IKT (informačno-komunikačná technológia) a súvisiaceho softvérového vybavenia, vrátane služieb súvisiacich s plnením predmetu zákazky, ktoré zabezpečujú modernizáciu a skvalitnenie technickej infraštruktúry IKT pre výskumno-vývojové laboratórium a následne zavedením výsledkov výskumu aj pre proces výučby, a to najmä v oblastiach novátorských foriem jazykovej výučby, modelovania geopolitických právnych a sociálnych zmien a predikovania ich dôsledkov, napr. aj pre krízový manažment pri eskalácii konfliktov v Európe.

Spokojnosť zamestnancov s materiálno- technickým vybavením (podľa dotazníka)

bez pripomienok (v percentách)	s pripomienkami na zlepšenie (IT, študijná literatúra, priestory, niektoré notebooky sú nefunkčné ..(v percentách)
92%	8%
Zlepšenie v komparácii s minulým akademickým rokom : zabudovanie klímy na sekretariáte dekana aj rektora.	***Opatrenia a návrhy riešení***: • zakúpenie prezenčnej literatúry do knižnice na základe žiadosti vyučujúceho • k dispozícii na recepcii pracovné notebooky (je potrebná revízia notebookov)

Návrh opatrení na zlepšenie kvality vzdelávania

- návrhy a opatrenia sú súčasťou správ zo spätných väzieb zainteresovaných strán a zároveň už boli zakomponované do priebežnej periodickej správy v texte vyššie.
- k uvedeným opatreniam si FVPVS stanovuje aj ciele politiky kvality na akademický rok 2025/2026:

1. Zabezpečenie dokumentácie a formálnych náležitostí súvisiacich s úpravou študijných programov (personálna výmena- s tým spätá aktualizácia ILP, VUPCH, VTC).
Spôsob hodnotenia: predložená dokumentácia schválená Programovou radou a ÚSVSKV VŠD.
Zodpovednosť: osoba zodpovedná za študijný program, prodekan pre štúdium
Termín: 12/2025

2. Zaradiť do študijného programu (Mgr. stupeň štúdia) voliteľný predmet : turistický kurz, ktorého cieľom bude podpora fyzickej aktivity, utuženie študentského kolektívu a posilnenie neformálnych väzieb medzi študentmi a pedagógmi prostredníctvom spoločenských a outdoorových aktivít. (Cieľ vyplýva zo spätnej väzby študentov, ktorí v rámci hodnotenia magisterského študijného programu opakovane poukazovali na potrebu väčšieho prepojenia akademického a sociálneho života na fakulte a navrhli doplnenie študijného programu o spoločné zážitkové formy výučby).
Zodpovednosť: osoba zodpovedná za ŠP, dekanka fakulty
Termín: 12/2025

3. Zvýšiť počet publikačných výstupov kategórie A, a to najmä v domácich aj zahraničných karentovaných vedeckých časopisoch a zborníkoch. Cieľom je systematicky podporovať vedecko-výskumnú činnosť akademických pracovníkov, zvyšovať vedeckú viditeľnosť fakulty a posilniť jej postavenie v oblasti spoločenských vied. Dôraz bude kladený na publikovanie v recenzovaných časopisoch evidovaných v databázach WoS a Scopus, ako aj na interdisciplinárne výstupy s medzinárodným dopadom. (Každý vyučujúci na fakulte s úväzkom 100 % minimálne jeden publikačný výstup kategórie A za akademický rok)
Zodpovednosť: osoba zodpovedná za ŠP, prodekan pre štúdium
Termín: 7/2026

stanovisko Programovej rady fakulty a ÚSVSKV VŠD	
Vyjadrenie Programovej rady ŠP (Dátum)	Správa je odporúčaná na predloženie ÚSVSK VŠD (predložená dekanom) 15.7. 2025
Stanovisko ÚSVSKV VŠD (dátum + podpis predsedu)	**Hodnotiaca správa ŠP schválená /** Hodnotiaca správa ŠP schválená s pripomienkami / Hodnotiaca správa neschválená. (nehodiace sa preškrtnúť) 22.8. 2025