

Analýza rizík FVPVS pre školský rok 2025/2026

Postup analýzy rizík

Definovanie procesov a ich výstupov podľa požiadaviek studentov a ostatných zainteresovaných strán výchovno-vzdelávacieho procesu v zmysle konfigurovaných kariet procesov

Identifikácia rizík - možného odklonu od požadovaných výstupov.

Analýza dôsledkov rizík

Odhad rizika

- Riziko = Pravdepodobnosť * Vplyv

Hodnotenie rizika

- Vysoké, Stredné, Malé

Rozhodnutie o zvládaní rizika

- Akceptovanie kontrolovaného rizika
- Opatrenie na zníženie rizika s kontrolou zostatkového rizika
- Opatrenie na odstránenie rizika
- Prenos rizika

	NEGATÍVNÝ VPLYV RIZIKA			POZITÍVNÝ VPLYV RIZIKA		
Pravdepodobnosť x Vplyv	Malý 1	Stredný 2	Veľký 3	Veľký	Stredný	Malý
MALÁ 1	1	2	3	3	2	1
STREDNÁ 2	2	4	6	6	4	2
VEĽKÁ 3	3	6	9	9	6	3

Vplyv: 3 - významný s priamym dosahom na spokojnosť zákazníka. 2 - významný bez priameho dopadu na klienta. 1 - riziko nemej významné pre fungovanie systém s možným potenciálom na zlepšovanie

Pravdepodobnosť: 3 - vyskytuje sa, 2 - vyskytuje sa sporadicky, 1 - len potenciálny výskyt

Zanedbateľné riziko - hodnoty 1 a 2	Nie je potrebné ovládať.
Akceptovateľné riziko - hodnoty 3 a 4	Je možné prijať opatrenie na odstránenie, zníženie alebo kontrolu rizika a zapracovanie do procesu.
Neakceptovateľné riziko - hodnoty 6 a 9	Je nutné prijať opatrenie na odstránenie, zníženie alebo kontrolu rizika a zapracovanie do procesu.

Subprocesy poskytovania služby.	Negatívne riziko - možné zlyhanie	Možný dôsledok	Vplyv na ZS	Pravdepodobnosť výskytu	Hodnota rizika	Opatrenia na ovládanie významných rizík
TVORBA A AKREDITÁCIA ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV	Personálne dopady, resp. odchod zamestnancov/učiteľov zabezpečujúcich, výučbu profilových a ďalších predmetov v rámci študijného programu.	Ohrozenie akreditácie.	3	2	6	Aktivity boli smerované k hľadaniu personálnych možností/osôb pre zabezpečenie kontinuity fungovania študijného programu
ORGANIZÁCIA AKADEMICKÉHO ROKA	Faktory spôsobujúce nedodržanie podmienok časovej a vecnej organizácie plánovaných aktivít.	Nedodržanie plánu	2	1	2	Individuálna komunikácia so študentmi a potencionálnymi záujemcami o štúdium
PRIJÍMACIE KONANIE	Permanentne znižovanie kritérií na prijatie uchádzačov. Administratívne a ekonomické konotácie prijímacieho konania.	Všeobecný nezáujem o študovaný študijný program,	2	3	6	Vytváranie opatrení pre podporu záujmu o štúdium. Intenzívnejšie využívanie modernej prístrojovej techniky a IKT vybavenia. Motivácia k procesu vzdelávania priamo na prednáškach.
ZÁPIS NA ŠTÚDIUM	Stagnujúci trend záujemcov o štúdium	Nedostatočný záujem študentov o študijný	4	2	8	Propagácia fakulty VPVS využívaním adekvátnych nástrojov v celom spektre

		program, nízky počet poslucháčov.				implementácie manažérskych a marketingových nástrojov.
<u>ORGANIZÁCIA VZDELÁVACEJ ČINNOSTI</u>	Nedostatočná účasť študentov na vyučovacom procese, resp. Ich slabá angažovanosť. Problematické získavanie spätnej väzby zo strany študentov v hodnotení študijného programu ako aj jednotlivých predmetov	Nárast byrokratickej záťaže zamestnancov v spojení s uskutočňovaním procesov zosúlad'ovania kvality.	2	4	8	Riadená motivácia k procesu vzdelávania, dôraz na pravidelné informovanie študentov o podmienkach hodnotenia jednotlivých predmetov. Pravidelná technická kontrola didaktických prostriedkov zabezpečujúcich výučbu. nepoľavovanie v kritériách a nárokoch na vedomosti študentov
<u>ZÁVEREČNÉ PRÁCE</u>	Nedodržanie časových termínov. Nedodržiavanie pokynov zo strany školiteľov.	Nemožnosť absolvovania štátnej skúšky v riadnom termíne.	1	1	1	Permanentný dôraz na procesy výberu témy príslušnej záverečnej práce v danom stupni štúdia. Mentorstvo školiteľov ako východisková platforma.
<u>ŠTÁTNE SKÚŠKY</u>	Objektívnosť a individuálny prístup komplexného hodnotenia.	Sťažnosti zo strany študentov	1	1	1	Výsledné hodnotenie je posilnené o faktory komplexného prístupu členov štátnicovej komisie,
<u>DISCIPLINÁRNE KONANIE</u>	Zložitosť preukazovania deliktov.	Problematickosť relevantných zistení a záverov.	2	1	2	Preventívne opatrenia-najmä vyvarovať sa plagiátorstvu, pravidelný formálny a neformálny mentoring.
<u>HODNOTENIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV</u>	Absencia spätnej väzby zo strany zainteresovaných strán.	Dichotómia kontroly vnútorného systému kvality.	3	2	6	Dotazníkový prieskum ako súčasť vyhodnocovania spätnej väzby zo strany študentov. Realizácia prostredníctvom AISu.

<u>MONITOROVANIE VV POTENCIÁLU</u>	Negatívne zistenia vyplývajúce z pravidelného monitorovania vedecko výskumnej činnosti.	Nízky počet a kvalita publikačných výstupov.	2	1	2	Monitorovanie a posudzovanie vedecko-výskumnej činnosti učiteľov v kontexte edičného plánu Edičnou radou FVPVS.
<u>PLÁNOVANIE VV POTENCIÁLU</u>	Pretrvávajúce problémy v plánovaní publikačných výstupov a projektovej činnosti.	Nedostatočný počet výstupov, obmedzené množstvo zdrojov k predmetom študijného programu.	3	1	3	Akcent na vedecko-výskumnú a projektovú činnosť pedagógov , stanovenie publikačných plánov za fakultu za akademický rok , akcent na inováciu textového materiálu k niektorým kľúčovým predmetom.
<u>PUBLIKAČNÁ ČINNOSŤ</u>	Nedostatočný počet publikačných výstupov.		2	2	4	Pravidelné monitorovanie publikačných výstupov, dodržiavanie publikačných plánov.

Vypracovala: PhDr. Zuzana Kulašiková, PhD.

V Sládkovičove, aktualizované dňa 28.10. 2026