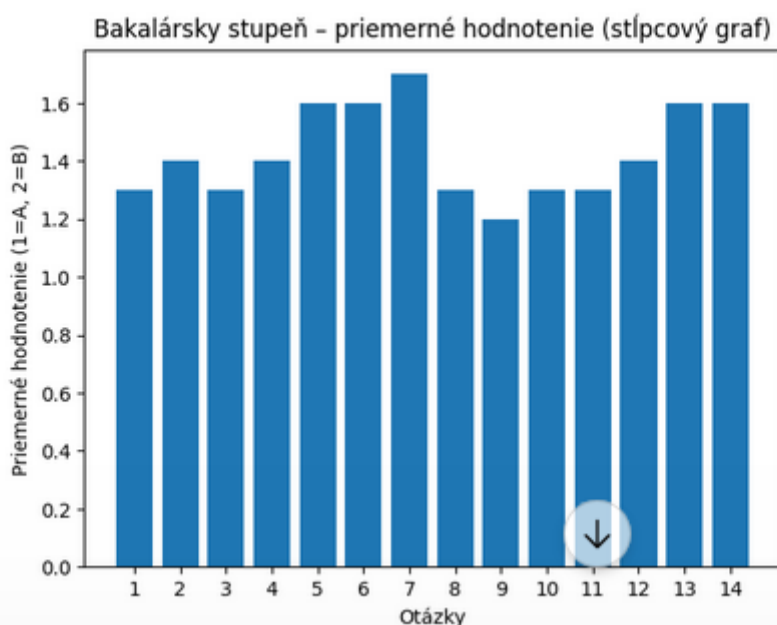


# Spätná väzba od zainteresovaných strán 2025/2026

## študijného programu *Verejná politika a verejná správa*

### ŠTUDENTI (Bc.)

#### (letný semester , povinné predmety)



Fakulta vyhodnotila spätnú väzbu od študentov bakalárskeho stupňa štúdia študijného programu Verejná politika a verejná správa za letný semester akademického roka 2025/2026. Do hodnotenia sa zapojilo celkovo 15 študentov, ktorí posudzovali kvalitu výučby povinných predmetov prostredníctvom štandardizovaného dotazníka.

Študenti hodnotili najmä predmety: Verejná ekonomika, Rozhodovanie v politických vzťahoch, Podniková ekonomika, Aktéri, nástroje a modely verejnej politiky, Úvod do komparatívnej politológie, Politika rovnosti pohlaví, Porovnávacía politológia (VB, USA), Organizácia a úlohy štátnej správy a územnej samosprávy v SR, Správne právo, Riadenie ľudských zdrojov vo verejnej správe, Politika financovania verejného sektora a Komparácia modelov verejnej správy.

#### ◆ Silné stránky výučby

Najlepšie hodnotené oblasti (s prevahou hodnotení A a A–) boli:

- odbornosť vyučujúcich a ich pripravenosť na výučbu,

- **zrozumiteľnosť výkladu a štruktúra prednášok,**
- **dodržiavanie organizácie výučby a jasnosť požiadaviek,**
- **korektný a ústretový prístup pedagógov k študentom.**

Pozitívne bola vnímaná aj snaha o systematické vysvetľovanie základných konceptov najmä v predmetoch ako Verejná ekonomika, Správne právo či Organizácia štátnej správy.

#### ◆ **Identifikované slabšie stránky**

V porovnaní s vyššie hodnotenými oblasťami sa slabšie výsledky (na úrovni **B až B-**) objavili najmä v týchto oblastiach:

- **nižšia miera prepojenia teórie s praktickými príkladmi,**
- **menšie využívanie interaktívnych foriem výučby (diskusie, simulácie),**
- **nižšia motivácia študentov k samostatnej práci a hlbšiemu štúdiu,**
- **obmedzené využívanie aktuálnych politických a ekonomických tém v niektorých predmetoch.**

Tieto slabšie stránky sa častejšie vyskytovali najmä v teoreticky orientovaných predmetoch (napr. komparatívna politológia, modely verejnej správy), kde študenti poukazovali na potrebu väčšej názornosti a aplikácie poznatkov.

#### ◆ **Odporúčania na zlepšenie**

Na základe spätnej väzby možno formulovať tieto kľúčové odporúčania:

- **posilniť praktickú orientáciu výučby** (case studies, prípadové analýzy, práca s reálnymi dátami),
- **zvýšiť mieru interaktivity** (diskusie, skupinové projekty, simulácie rozhodovania),
- **lepšie prepojiť obsah predmetov s aktuálnym spoločenským dianím,**
- **podporovať samostatnú analytickú prácu študentov už v bakalárskom stupni,**
- **využívať moderné didaktické metódy a digitálne nástroje vo výučbe.**

#### ◆ **Záver**

Celkovo možno konštatovať, že kvalita výučby na bakalárskom stupni dosahuje dobrú až veľmi dobrú úroveň, pričom silnou stránkou je najmä odborné zázemie pedagógov a stabilná organizácia výučby. Priestor na ďalšie zlepšenie sa identifikuje predovšetkým v oblasti praktickej aplikácie poznatkov a aktívneho zapájania študentov do vzdelávacieho procesu. Získané výsledky sú využívané v procese priebežného hodnotenia a ďalšieho rozvoja študijného programu.

Vypracovala manažérka kvality FVP VS

PhDr. Zuzana Kulašiková, PhD.

11.máj 2026, Sládkovičovo